

УДК 316.334.4

*А. П. Шматюк,
курсант 2-го курса факультета милиции
Могилевского института МВД
Научный руководитель: М. Н. Хуторова,
преподаватель кафедры
оперативно-розыскной деятельности
факультета милиции
Могилевского института МВД,
магистр педагогических наук*

СЕМЬЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Будучи частью общества, семья не только транслирует социальные влияния, но и определяет характер воспитания. В семье закладываются моральные принципы, формируются взгляды на мир, создается модель отношений с родственниками, соседями, окружающими людьми. В. В. Розанов отмечает: «Семья — ближайшее и самое дорогое для нас отечество; пространственно — это место самых горячих связей; духовно — это место совершенного идеализма» [1]. В то же время, с точки зрения И. Ф. Дементьевой, семья как устойчивое социальное явление развивается, функционирует в обществе и подвергается его влияниям [2]. Именно здесь происходит сложный процесс формирования характера, взглядов, интересов и потребностей личности, усвоения ею норм нравственности и стандартов поведения. Специфика семейного воспитания состоит прежде всего в том, что оно более эмоционально по характеру, чем любое другое воспитание. Представляя собой малую группу, семья поэтапно приобщает детей к социальной жизни; эмоциональные задатки, закладываемые в ней, в значительно большей степени, чем другие, определяют будущий психологический склад человека. Взросление в неполной семье может повлиять на качество и рост группирования со сверстниками, а также отразиться на попытках найти вне семьи идеал мужчины или женщины.

Так, по мнению А. Е. Личко, асоциальное поведение подростков и юношей в большинстве случаев обусловлено социальными причинами, в основном недостатками воспитания. От 30 до 85 % таких лиц вырастают в неполной семье, чаще всего без отца, или в семье, деформированной — с отчимом или, реже, с мачехой [3]. Признавая за эмоциональными параметрами нравственно-семейного фактора важнейшую роль в формировании асоциального поведения, приходим к следующему выводу. Полнота семьи, традиционно рассматриваемая

в психолого-криминологической литературе как непереносимое условие формирования социально одобряемого поведения, в неблагополучных семьях не всегда оказывает положительное влияние, более того, может сказаться на воспитании крайне нежелательно. Социально позитивное поведение формируется в основном в полных семьях при доброжелательных, теплых, внимательных взаимоотношениях. В случаях, когда отрицательные качества нравственно-психологического облика личности детерминированы неблагоприятной атмосферой и взаимоотношениями в семье, это выступает фактором, который предопределяет невозможность несовершеннолетними из этих семей достичь самоутверждения в учебной деятельности классного коллектива.

Конфликты и напряжения, порожденные в семье, транслируются и усугубляются в школьной жизни несовершеннолетних. Неблагоприятная позиция личности в дезорганизованных семьях может быть фактором, ограничивающим объем информации для нормального выполнения школьных задач. Воспитанники из неблагополучных семей поставлены в неблагоприятные и неравные условия для овладения знаниями и завоевания желаемой позиции среди сверстников.

И. С. Кон считает, что стиль взаимоотношений подростка с родителями оказывает на его личность не меньшее влияние, чем неблагоприятные семейные условия. Он выделял три механизма социализации, посредством которых родители влияют на своих детей.

Во-первых, подкрепление, то есть система поощрений и наказаний, когда в сознании личности складываются определенные нормы поведения. Во-вторых, понимание: зная внутренний мир несовершеннолетнего и чутко откликаясь на его проблемы, родители формируют его самосознание [4].

Семья рассматривается нами как специфический микрогрупповой феномен, оказывающий исключительное влияние на формирование нравственно-психологического облика несовершеннолетних и их поведение. Как микрогруппа семья является частью структуры общественного организма, с которой она имеет самые разнообразные взаимоотношения, выступая фактором интернационализации и трансляции влияния микропространства. Влияние семейных взаимоотношений на нравственно-психологическое формирование личности всегда очень сильное. Неблагополучные взаимоотношения в семье имеют решающее значение для формирования неблагоприятного статуса несовершеннолетних.

Надо подчеркнуть, что далекие от нормы внутрисемейные взаимоотношения и психологический климат в семье действуют на формирование негативной статусной позиции личности не столько отдельными отрицательными признаками, сколько совокупностью взаимоотношений и атмосферы в семье как целостного негативного социально-психологического феномена. В этом смысле

можно говорить о специфической субкультуре семьи правонарушителей как своеобразном выражении неоднородности культуры макрообщности. Неблагополучная семья не выполняет свои функции по воспитанию, образованию, первичной социализации детей, может нанести им психологический вред.

1. Розанов В. В. Семейный вопрос в России : монография. СПб. : Типография М. Меркушова, 1903. 92 с. [Вернуться к статье](#)
2. Дементьева И. Ф. Семья в системе стартовых жизненных условий старшеклассников // Социологические исследования. 1995. № 6. С. 3–8. [Вернуться к статье](#)
3. Реан А. А. Профилактика агрессии и асоциальности несовершеннолетних // Национальный психологический журнал. 2018. № 2 (30). С. 3–12. [Вернуться к статье](#)
4. Кон И. С. Этнография детства. М. : Время, 2008. 448 с. [Вернуться к статье](#)